

**¿Qué ocurrió?**

A. Find out what disasters befell one area by filling in the missing verbs from the newscast below. Not all of the words will be used.

destruyó	apagaron	murieron	quemaron	rescatar
escondirse	sube	nevó	ocurrieron	llamaron

1. \_\_\_\_\_ tres desastres ayer en esta región.
2. Nadie podía \_\_\_\_\_ del terror.
3. Muchas personas \_\_\_\_\_ a la policía pero no pudieron hacer nada.
4. Muchos se \_\_\_\_\_ a causa del terremoto.
5. El huracán \_\_\_\_\_ dos pueblos.
6. En las montañas \_\_\_\_\_ por veinticuatro horas.
7. Muchos edificios se \_\_\_\_\_ a causa de los incendios horribles.
8. El número de personas que se escaparon \_\_\_\_\_ cada hora.

B. Change the underlined word in each sentence to its opposite, and write the new word on the line.

1. Afortunadamente todos los habitantes están vivos. \_\_\_\_\_
2. El bombero subió la escalera. \_\_\_\_\_
3. El noticiero acaba de terminar. \_\_\_\_\_
4. Tengo que encender la luz. \_\_\_\_\_
5. La bombera trata de destruir la vida. \_\_\_\_\_

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

**Un desastre en Nicaragua**

Complete the following conversation with logical words. Each dash represents a letter.

LAURA: ¿\_ y \_ r \_ \_ \_ ustedes lo que pasó en Nicaragua?

PABLO: No, no oímos nada. ¿Qué pasó?

LAURA: Llegó un \_ u \_ \_ \_ \_ \_ n \_ a la costa con vientos fuertes y mucha  
\_ \_ \_ u \_ v \_ \_ \_ .

CARLOS: Los huracanes son \_ t \_ \_ \_ \_ \_ t \_ \_ \_ terribles.

LAURA: También hubo muchas \_ n \_ n \_ \_ \_ \_ \_ n \_ \_ \_ porque  
\_ \_ \_ o \_ \_ \_ ó doce horas sin parar.

PABLO: ¿Se murió mucha gente?

LAURA: Todavía no se sabe. Están \_ i \_ \_ \_ \_ \_ i \_ \_ \_ \_ \_ o \_ ahora.

CARLOS: Me imagino que el huracán destruyó muchas casas.

LAURA: Sí, vi en el \_ o \_ \_ \_ \_ \_ o \_ que se destruyó un pueblo  
entero. Afortunadamente dicen que todo el mundo pudo  
\_ \_ s \_ c \_ \_ \_ \_ s \_ \_ .

PABLO: \_ i \_ \_ \_ \_ \_ a \_ van a hablar del desastre en el noticiero de esta  
noche. Es muy importante.

LAURA: Creo que sí. Ya hay muchos \_ r \_ \_ \_ \_ \_ r \_ \_ \_ \_ r \_ \_ \_ de todos los  
canales allí. Hablan con la gente que vive allí.

CARLOS: Vamos a comprar el periódico. Seguro que ya hay muchos  
\_ \_ \_ \_ i \_ c \_ \_ \_ \_ s \_ sobre el huracán.

**Una noticia terrible**

Read the following news story and answer the questions below.

Ayer hubo un terremoto muy fuerte cerca de la ciudad. Creemos que muchas personas murieron y el terremoto también destruyó muchos edificios.

Después de investigar, la policía dice que ocurrió a las dos de la mañana. Toda la ciudad dormía cuando de repente comenzó un temblor (*shake*) enorme. Muchas personas asustadas gritaron mientras que otras trataron de llamar a la policía. La gente viva trató de ayudar a otras personas a escapar del peligro. Muchas personas valientes son los héroes del momento por rescatar a sus compañeros heridos de uno de los peores desastres en la historia de la ciudad.

1. ¿Qué cosa terrible ocurrió ayer?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué pudo decir la policía sobre el terremoto?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Había mucha gente por las calles cuando comenzó? Explica.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué hicieron las personas que sintieron el terremoto?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cómo se compara este desastre con otros en la historia de la ciudad?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Por qué son héroes algunas personas?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

### Un mal día

A. You are reading about Juanito's bad day yesterday. Decide whether the underlined verbs should be in the preterite or imperfect. Write **I** for imperfect and **P** for preterite. Follow the model.

**Modelo** Juanito tiene I sed.

Juanito se despierta \_\_\_\_\_ temprano. Son \_\_\_\_\_ las seis de la mañana cuando se levanta \_\_\_\_\_. No se siente \_\_\_\_\_ bien. Parece \_\_\_\_\_ que está \_\_\_\_\_ muy cansado. No duerme \_\_\_\_\_ bien anoche y en ese momento no quiere \_\_\_\_\_ comer. Dice \_\_\_\_\_ que está \_\_\_\_\_ enfermo. Todavía tiene \_\_\_\_\_ que ir a la escuela.

En la escuela es \_\_\_\_\_ un día muy feo. No puede \_\_\_\_\_ hacer la tarea. No quiere \_\_\_\_\_ ir afuera porque está \_\_\_\_\_ lloviendo. Sale \_\_\_\_\_ temprano de la escuela y se acuesta \_\_\_\_\_ cuando llega \_\_\_\_\_ a casa. Así terminó el día.

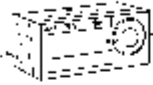
B. Now, write the correct form of each verb in the tense you have indicated above. Follow the model.

**Modelo** \_\_\_\_\_ *tenía* \_\_\_\_\_

- |          |           |           |
|----------|-----------|-----------|
| 1. _____ | 7. _____  | 13. _____ |
| 2. _____ | 8. _____  | 14. _____ |
| 3. _____ | 9. _____  | 15. _____ |
| 4. _____ | 10. _____ | 16. _____ |
| 5. _____ | 11. _____ | 17. _____ |
| 6. _____ | 12. _____ | 18. _____ |

**¿Dónde fue eso?**

Use the drawings to write sentences that tell where these things happened. Follow the model.

**Modelo**


Josefina / oír la noticia


*Josefina oyó la noticia en la radio.*


1.  nosotros / oír la noticia


2.  el incendio / destruir un apartamento

3.  los estudiantes / leer el artículo

4.  yo / leer mi libro

5.  Gloria / leer las noticias

6.  mis padres / crear el noticiero

7.  el huracán / destruir unas casas

**¿Qué pasó?**

Your local television station's news reporters are investigating several stories from last night. Help them collect information by choosing a person from **Column A**, a verb from **Column B**, and a person or thing from **Column C**. Put the verbs in the preterite tense to form complete sentences telling what happened last night. Follow the model.

Column A	Column B	Column C
Yo	oír	los coches de la policía
Tú	creer que	una ventana
La Sra. Alfonso	leer	alguien entró en la casa
Enrique y Roberto	destruir	los perros ladrando ( <i>barking</i> )
Nosotros		del ladrón en el periódico
El ladrón ( <i>robber</i> )		el teléfono pero nadie contestó
Marisol y yo		todo el edificio
El incendio		una novela de horror

**Modelo** *La señora Alfonso oyó los perros ladrando.* \_\_\_\_\_

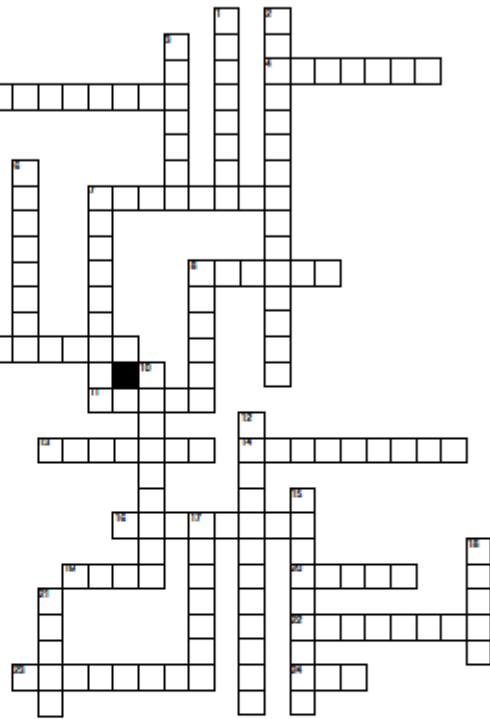
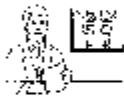
1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

**Repaso**

**Horizontal** \_\_\_\_\_

4. ¿Cuándo \_\_\_ el desastre?
5. El detective va a \_\_\_ el crimen.
7. Primero bajan y luego suben la \_\_\_.
8. Te voy a \_\_\_ por teléfono.
9. El niño se \_\_\_ detrás de las cortinas ayer.
11. \_\_\_ mucho en las montañas.
13. *Help!* ¡ \_\_\_!
14. El \_\_\_ empieza a las seis.
16. Es muy tarde. Todos están \_\_\_.
19. Ricki sabía que hubo un incendio porque vio el \_\_\_.
20. Lorena les \_\_\_ la vida a unos niños en peligro.
22. *article*; el \_\_\_
23. Los \_\_\_ apagaron el incendio.
24. ¿Ud. \_\_\_ la explosión?



**Vertical** \_\_\_\_\_

1. El héroe es muy \_\_\_.
2. *fortunately*
3. Sandra rescató a muchos heridos. Es una \_\_\_.
6. \_\_\_ un \_\_\_
7. El incendio comenzó con una \_\_\_.
8. Cayó mucha \_\_\_ anoche. Ahora todo está mojado.



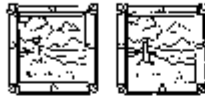
9. Vivo en un \_\_\_ de apartamentos



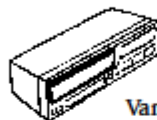
10. Era un \_\_\_ fuerte.
12. Llovió mucho. Hubo \_\_\_.
15. Los empleados en la oficina estaban \_\_\_ por el terremoto.
17. Hay que comprar \_\_\_ para la casa nueva.
18. Hay más \_\_\_ que muertos.
21. Un \_\_\_ bueno tiene que ser valiente.

**A ver si recuerdas...****¿Qué ves en los cuartos?**

Look at the drawings to find out what items can be seen in the house.



1. Hay algunos \_\_\_\_\_ en las paredes.



2. Vamos a encender la \_\_\_\_\_ para ver la película.



3. Leo aquí porque hay una \_\_\_\_\_.



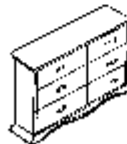
4. Rita se pone el maquillaje en el baño porque hay \_\_\_\_\_ allí.



5. Estas ventanas necesitan \_\_\_\_\_.



6. Me encanta escuchar mis discos compactos en mi \_\_\_\_\_.



7. Tengo mis calcetines en la \_\_\_\_\_.



8. El dormitorio tiene dos \_\_\_\_\_.





**A ver si recuerdas...**

**¿Tienes ganas?**

A. Respond to each question using an expression with **tener**.

1. ¿Quieres comer?  
Sí, porque \_\_\_\_\_
2. ¿El niño quiere entrar en el cuarto oscuro?  
No, porque \_\_\_\_\_
3. ¿Carlos es joven?  
Sí, \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_
4. ¿Quieres tu abrigo?  
Sí, porque \_\_\_\_\_
5. Marcela quiere más agua.  
Creo que ella \_\_\_\_\_
6. José dijo que México está al sur de Chile.  
¿Cómo? No, él no \_\_\_\_\_
7. ¿Quieres dormir ahora?  
Sí, porque \_\_\_\_\_
8. ¿Crees que vas a llegar tarde?  
Sí, tengo que salir ahora. \_\_\_\_\_

B. You are visiting Paula's new house. Compliment her on everything you see using an exclamation with **Qué** and the appropriate form of the adjective provided. Follow the model.

**Modelo** casa/nuevo *¡Qué nueva es la casa!*

1. sala/bonito \_\_\_\_\_
2. cuadros/interesante \_\_\_\_\_
3. televisor/grande \_\_\_\_\_
4. cocina/moderno \_\_\_\_\_
5. árboles del jardín/alto \_\_\_\_\_
6. cortinas/elegante \_\_\_\_\_

**Un desastre**

Tell what happened when a fire broke out by using the drawings to complete the sentences with the missing words.



1. Ayer hubo \_\_\_\_\_ en el centro.



2. Comenzó con \_\_\_\_\_ en la casa.



3. El incendio destruyó \_\_\_\_\_.



4. Los \_\_\_\_\_ llegaron.



5. Ellos bajaban \_\_\_\_\_ ayudando a unos vecinos del edificio.



6. Había \_\_\_\_\_ por todas partes.



7. Todos \_\_\_\_\_ se quemaron.



8. Toda la familia se \_\_\_\_\_ del incendio.



9. Afortunadamente los bomberos pudieron \_\_\_\_\_ el incendio.